

LAMPIRAN
DATA HASIL WAWANCARA

Transkrip Wawancara

1. Transkrip wawancara peneliti dengan guru mapel Pendidikan Agama Islam SMP

Asa Cendekia

Nama : Uun sulaiha, S.Pd.I

Jabatan : Guru mapel Pai

Hari/tanggal : jum'at 18-10-2024

	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana guru mendefinisikan manajemen pembelajaran pai dalam konteks kumer?	Sebenarnya tidak hanya mapel PAI yang terikat dengan kumer, namun seluruh mapel terikat dengan kumer tersebut. Di dalam pai kumer terdapat beberapa elemen yaitu elemen aqidah, fiqih, akhlak, al qur'an hadist dan sejarah kebudayaan islam. Kalau didalam k13 pai itu aqidah akhlak, fiqih, ski dan alqur'an hadist. Tetap untuk di tingkat smp bukan mts, masih global bukan tema. Semisal CP nya surat annisa' ayat 129. Nah klu masuk kedalam kumer sudah beda lagi, sudah masuk ke tema, misalnya pentingnya berinfaq dan bersedekah bah baru klu sudah masuk ke CP itu tadi.
2	Lembaga pendidikan tentu memiliki manajemen pembelajaran yang mana selalu berkaitan dengan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi. Jelaskan manajemen pembelajaran yang seperti apa yang sudah diterapkan di sini!	kumer ini meliputi : Perancaan : kalender pendidikan, turun ke prokta turun lagi jadi promes, turun lagi menjadi CP ATP, di turunkan lagi menjadi modul ajar. Jadi modul ajar menjadi media, yang tentunya semua itu harus sesuai dengan temannya masing-masing. Di setiap tema akan terdapat pembeda dari media pembelajaran, sarana hingga model pembelajarannya pun berbeda. Contoh aqidah tentu akan mendalami tauhid, rukun iman, sifat sifat allah, nah itu banyak media yang bias kita pakai didalam kelas. Model make and match dll. Jadi disetiap tema pasti akan menggunakan model pembelajaran yang berbeda. Tergantung tema yang akan di sampaikan kepada peserta didik. Yang terpenting sudah menyiapkan di modul ajar tersebut, mulai kalender pendidikan hingga tingkat paling rinci lagi yaitu modul ajar. Setiap 1 materi 1 modul ajar, untuk beberapa kali pertemuan. Hampir sama dengan kurikulum sebelumnya sih hanya saja di kumer ini para pendidik

		memfasilitasi atau melayani berbagai macam model anak, seperti anak dgn model pembelajaran visual,audi, kinestetik. Nah dari itu bagaimana para pendidik bias melayani dari berbagai macam model pembelajaran anak dalam satu pelayanan
3	Bagaimana proses perencanaan rpp dalam pai yang sudah di lakukan di smp asa cendekia?	Di sekolah kita ini biasa disebut RME/RPE itu rincian minggu efektif, itu dari sekolah berdasarkan kalender pendidikan, jadi di rme itu ada yang namanya dalam 1 smster ganjil efektif, ada berapa minggu tidak efektif dari situ kita mengolah, memasukkan jamnnya pembelajaran PAI dalam seminggu berapa kali, kemudian bisa di kalikkan minggu efektif yang ada disekolah ini. Jadi ketika sudah membuat RME baru pendidik menentukan protanya. Setelah prota para pendidik membuat promes dan kemudian modul ajar. Dan jika sudah semua, baru akan ada supervise
4	Dalam pengorganisasian ini tentu berkaitan dengan pemilihan metode, strategi, teknik pembelajaran, dan sumber ajar yang tepat sehingga pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan sesuai tujuan pembelajaran. Boleh dijelaskan bagaimana pemilihan metode, strategi dan teknik dalam pembelajran? Dan metod pembelajaran apa yang paling efektif	Lagi lagi kembali ke matei, contoh materi kelas 9, iman kepada hari akhir, macem iman hari akhir kan banyak termasuk proses bagaimana hari akhir, penyebutan istilah”nya yaumul mizan, yaumul baats. Lah itu bagaimana strateginya mengajarkan kepda anak”? jadi klu kembali ke kurikulum merdeka, kita mengena semua kepada anak” yang belajar dengan audit, visual, kinestetik. Kita bisa menampilkan dengan gambar, ppt bahkan film terkait kiamat sudah dekat, tentu sangat disenangi oleh anak” yang dengan pembelajaran visual. Nah disini lain anak” audit butuh penjelasan yang dengan bantuan pendengaran, atau yang disenangi dengan mendengar, kita bias langsung bercerita kemudian anak” menceritakan kembali. Untuk anak” dengan metode pembelajaran kinestetik, bias menggunakan strategi make and machh (mencocokkan). Missal mencocokkan istilah istilah dari hari akhir ada banyak kertas yang mana dibagi untuk regu perempuan memegang kertas yang berisi bahasa arab hari akhir, dan regu laki” bias dikasih yang artinya. Dan dari itu saling menjodohkan kemudian dimasukkan dikantong istilah hari akhir. Inshaallah semua model pembelajaran bagi semua jenis karakter pembelajaran anak akan tersampaikan dan meresap di anak”. Yang mana tidak monoton dengan bercerita dan tidak hanya dengan melihat

		video. Mensiasati dengan menggunakan beberapa model strategi pembelajaran dalam 1 tema yang disampaikan oleh para pendidik. Semua metode pembelajaran tentu efektif, namun efektif menurut anak tentu berbeda”. Karna mereka memiliki metode pembelaran yang berbeda juga. Para pendidik tentu hany melayani dengan berbagai metode pembelajaran yang dimiliki oleh semua anak dan menyesuaikan kondisi didalam pembelajaran tersebut.
5	Bagaimana mengadaptasi materi ajar PAI agar sesuai dengan prinsip kumer?	Di dalam kumer terdapat merdeka belajar, kemudian ada kurikulum merdeka dan kemudian ada mengajar merdeka. Jadi kita yang penting tidak melulu berpedoman dengan buku yang terpenting tidak jauh dari materi yang ada. Kan prinsipnya merdeka yang berarti tidak melenceng, CP sesuai, terus tinggal menyamakan dan memperluas lagi tidak hanya monoton disitu-situ saja, dengan kita mencari alternative lain. Misalkan di LKS hanya ada latihan soal penilaian sumatif pilihan ganda, ada pilihan ganda komplek. Dan dari situ kita tambahi sendiri teka teki silang atau quiziz. Dan sini prinsip merdeka belajar dan mengajar merdekan pun terdapat didalamnya. Mengadaptasi materi PAI tidak hanya terbatas ruang kelas namun juga di luar kelas, termasuk dengan pembiasaaan sehari-hari yang sesuai dengan syariat islam.
6	Apa metode evaluasi yang njenengan gunakan dalam penilaian dalam pai ini?	Metode evaluasi dalam kumer banyak sekali macamnya, seperti asesmen awal yang biasanya digunakan mengetahui kemampuan dasar, misalkan dengan tema meraih kehidupan yang sukses dengan belajar yang keras kemudian masuk ke dalam alqur'an surat yang sesuai dengan tema, tentu yang dinamakan asesmen awal, anak-anak harus bisa membaca surat al qur'an yang berkaitan dengan tema tersebut. Kemudian assesmen formatif, penilaian harian kemudian asesme sumatif tengah semester 3 bulan sekali, kemudian assesmen akhir 6 bulan sekali.
7	Bagaiman njenengan	kegiatan ini tentu membutuhkan keterkaitan atau

	menganalisis hasil evaluasi dengan menggunakan informasi tersebut untuk meningkatkan proses pembelajaran setelah dilakukan evaluasi pembelajaran tersebut	kerja sama dengan guru mapel lain termasuk guru mapel PAI yang lain. Contoh di bab 1 bab 2 untuk naik ke bab 3 itu anak-anak bisa kita lakukan evaluasi secara lisan, semacam pertanyaan refleksi hanya sekedar refleksi terkait materi lalu. Misalkan asesemen awal anak tersebut belum mampu, maka terlebih dahulu difokuskan di btq dgn mapel btq pula. Yang mana dari kegiatan ini tentu diperlukan kerjasama antar guru yang lain untuk selalu memperhatikan anak. Atau bisa pemantapan di kelas selanjutnya. Contohnya jika belum terlau memahami materi di semester sebelumnya perlu pengulangan materinya kembali. Perlu memiliki waktu untuk mengulas materi” yang kurang dipahami, tidak usah terburu buru, harus habis materinya. Tentu perlu memaksimalkan hasil evaluasi yang sudah dilakukan. Yang terpenting 90% keatas anak anak bisa mengikuti materi dan memahaminya.
8	Apa upaya yang njenengan lakukan untuk meningkatkan kompetensi dalam mengelola pembelajaran PAI yang sesuai dengan kumer?	Mengikuti kegiatan online yang saat ini banyak sekali beredar disosial media. Mengikuti kegiatan MGMP (musyawarah guru dan MGMPs. Ditingkat kabupaten setiap 1 bulan sekali pasti ada. MGMPs berada ditingkat sekolah sendiri sesama guru guru pai, yang didapatkan dari MGMP itu banyak seperti halnya media, pembelajaran yg menarik, bisa juga diberi materi-materi metode pembelajaran yang baru, terus diberikan tugas praktek mengajar dengan metode seperti apa yang sudah diberikan. Dan itu harus diikuti terus dari tahun ketahun. Tentu ini menjadi bentuk dukungan yang diberikan untuk para pendidik dalam meningkatkan kompetensi dalam mengelola pembelajaran yang didukung oleh pihak pemerintah dan sekolah itu sendiri.
9	Bagaimana guru mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi dan kegiatan pembelajaran PAI?	Harus mengenali semua para peserta didik, dengan cara mendekati dan mengenali tipe model pembelajaran yang dikuasi oleh mereka. ketika sudah mengetahui tinggal bagaimana mengimplemtasikan kepada anak-anak tersebut.
10	Terkait dengan kumer yang mana tidak terlepas dari adanya kegiatan P5, kegiatan P5 apa	Program P5: 1. Kewirausahaan n pembuatan ekstrak jahe n kunyit

	saja yang sudah dilaksanakan di smp ini dan kendala apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan P5?	2. Kearifan lokal (pengolahan ikan bandeng dalam bentuk jajanan kekinian) 3. Pengolahan sampah menjadi barang bermanfaat 4. Bangunlah jiwa n raganya (camping d dlundung sebagai bentuk pembentukan jiwa n raga yg sehat) 5. Suara demokrasi dalam pilketos Kendala P5: 1. Tidak semua PD ikut andil/ tidak berbakat untuk mengerjakan projek P5 2. Kurangnya pemahaman guru tentang P5 3. Kurangnya motivasi siswa dan dukungan dari orang tua 4. Kurangnya infrastruktur sekolah, sarana dan prasarana, bahan ajar 5. Kurangnya pelatihan guru dalam menerapkan P5 6. Keterbatasan referensi
--	---	--

2. Transkrip wawancara peneliti dengan kepala sekolah SMP Asa Cendekia

Nama : M. Syahrul Khoir, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/tanggal : jum'at 18-10-2024

	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana njenengan sebagai kepala sekolah mendefinisikan manajemen pembelajaran PAI terlebih dalam kontes kumer?	Selama ini konteks kumer dalam pembelajaran PAI itu sudah sesuai dengan apa yang kita ajarkan selama ini. Jadi klu di sesuaikan dengan kontek kumer dalam PAI di SMP asa cendekia itu tidak berbeda dengan kegiatan yang diterapkan setiap harinya. Setiap harinya konteks PAI sudah dilakukan contoh kecilnya adalah sholat dhuha dan pembiasaan yg lain, itu sudah menjadi konteks kumer bagi pembelajaran PAI, jadi dengan adanya kurikulum merdeka sekolah tidak kaget <u>dalam penyesuaianya</u> .
2	Manajemen pemb selalu berkaitan dgn perencanaan pengorganisasian pelaksanaan dan evaluasi. Boleh njenengan jelaskan terkait manajemen yg sudah disusun dan diterapkan disini?	jadi dalam kumer PAI di SMP ascend sudah direncanakan diawal atau diakhir pembelajaran lewat rapat kerja, dari situ nnti kita jabarkan waktu tahun ajaran baru, apa saja yg kita targetkan, mulai dri perencanaan pengorganisasian pelaksanaan hingga evaluasi 1 tahun yang sudah kita hasilkan dan target sekolah seperti apa. Yang sudah direncanakan diawal tahun, tetapi tetep sambil jalan jikalau diperlukan evaluasi ya perlu dilakukan evaluasi. Tetapi jangan lupa outputnya seperti apa anak-anak itu diakhir tahun akan terlihat. Bagaimana perencanaan awal target <u>dari guru PAI itu sendiri</u> .
3	Kendala apa saja yg dihadapi dlm implementasi manajemen pemb pai disekolah?	Di setiap lembaga pendidikan pasti mempunyai kendala, nah kendalanya terletak di anak-anak, tidak semua anak-anak sudah mumpuni didalam pembelajaran agama, terutama basic agama. sehingga untuk kendala dipembelajaran apapun terkendalanya berada dianak-anak. Memang kendala anak-anak tidak terlalu signifikan. Jadi kalau perbandingannya yang sudah mumpuni dalam pembelajaran agama ya kurang lebih 70% sudah mendampingi ank-anak tersebut dalam segi pembelajaran . Jika dalam segi manajemen, selama ini kita sudah rencanakan kendalanya. Ya, mungkin telat mengumpulkan modul ajar karna memang guru PAI dituntut

		terus, untuk target terkadang meleset sedikit.
4	Apa terdapat keterlibatan dalam pembuatan Perangkat pembelajaran	guru PAI jelas terlibat dalam pembuatan perangkat. Dan tentu tetap dipantau lewat kurikulum dan guru pai merencanakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik para peserta didik. Semua terlibat dan dipantau.
5	Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI dilakukan untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam kumer?	Pihak sekolah menyesuaikan karakter minat bakat yang dimiliki oleh para peserta didik. Yang mana setiap anak pasti memiliki model pembelajaran yang berbeda, tergantung kepada gurunya bagaimana beliau menyerap karakteristik dan kemudian bisa implementasikan dimapel tersebut.
6	Bagaimana kepala sekolah memastikan bahwa pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kumer?	Pihak sekolah tentu memiliki target minimal dan maksimal untuk memenuhi target tersebut terdapat pemantauan kerja, lewat supervisi, jika dalam supervise itu ada kendala atau kurang pas kita evaluasi bersama dengan guru mapel agar mencapai tujuan kurikulum tersebut. jikalau dalam supervise tersebut sudah baik perlu dipertahankan dan lebih diperbaiki lagi untuk Nnti endingnya semua tercapai dengan baik, yang mana harapan dari sekolah, guru, dan anak” juga sudah baik.
7	Bagaimana kepala sekolah menanggapi kegagalan dan keberhasilan dalam hasil evaluasi dalam pembelajaran PAI, jelaskan!	Untuk menanggapi keberhasilan tentu ada apresiasi guru tersebut, ktidak lupa apresiasi untuk anak-anak kita coba keluarkan melalui medsos. Contohnya dengan membuat poster pencapaian dan disebar luaskan melalui social media. Untuk kegagalan, tentu diadakan evaluasi bersama kurikulum, guru PAI mencari solusi trobosan baru sehingga kegagalan itu menjadi sebuah keberhasilan.
8	apa upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran yang sesuai dengan kumer?	MGMP (Musyawarah guru mata pelajaran) setiap tahun, workshop sekolah bagi bapak ibu guru, seminar dan pelatihan bersama, terkadang bergabung dengan relasi sekolahan yg berada disekitar kita.
9	Apa peran komite sekolah dalam mendukung manajemen pembelajaran pai?	Komite sangat mendukung, support dari komite sangat luar biasa bagi sekolah apalagi untuk mapel, harapan komite, masyarakat terutama wali murid asa cendekia. Suportnya tidak banyak berubah intinya mengikuti semua aturan

		yg dibuat sekolah, anak-anak bisa lebih baik lagi, pembelajaran lebih baik, dan juga sesuai dgn keinginan ortu. Suportnya sangat baik.
--	--	--